Аннотация к Адаптированной рабочей программе по биологии (6 класс)

II ступень. Основное общее образование ОВЗ – слабослышащие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Нормативные основы:

Рабочая программа по биологии для слабослышащих и позднооглохших детей, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения».

Место учебного предмета в учебном плане: Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Программа 6 класс «Живые организмы»

1. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников **УМК «Сферы». 5-9** классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - Москва: Просвещение, 2011.
2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Электронное приложение к учебнику Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С. Колесниковой И.Я.
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О.Г. Тетрадь- тренажёр. Пособие для учащихся.
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся.
7. Под ред. Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. Методические рекомендации. Пособие для учителей.

Интернет – ресурсы.

www.spheres.ru
www.shishlena.ru
http: //bio.1september/ru
http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17
http://mirbiologii/ru
http://www.openclass.ru
http://www.bioloogyexpets.ru
http: //vneuroka.ru
hhttp://www.biology.ru

http://biologiya.net
http://edu.km.ru
http:;//www.uchpooortal.ru
http://school-collection.edu.ru

Общая характеристика курса

ЦЕЛЯМИ изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ: приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В результате изучения материала по курсу «Биология» на основе АООП ООО (вариант 2.2) ***выпускник освоит:***

Личностные результаты: осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения (при помощи доступных вербальных средств) на основе достижений науки; наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности; готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, владение основами здорового образа жизни; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; готовность к оценке жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать (устно, устно-дактильно) определения понятий; проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать по заданным критериям для указанных логических операций; логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей; • создавать

	схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. А так же ***регулятивные и коммуникативные УУД.*** **Предметные результаты:** 1) в аспекте слухоречевого развития: восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности; 2) в познавательной (интеллектуальной) сфере: понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; осуществлять элементарные биологические исследования; описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений; распознавать органы цветковых растений; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела «Покрытосеменные»; сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений; составлять морфологическое описание растений (с опорой на вербальные и невербальные средства); выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире; находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство; объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания, приводить примеры приспособления растений к среде обитания; характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах; объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере; оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека; обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ; при направляющей помощи учителя проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; 3) в ценностно-ориентационной сфере: демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 4) в сфере трудовой деятельности: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; создавать условия, необходимые для роста и размножения растений; • проводить наблюдения за растениями; определять всхожесть семян и правильно высеивать семена различных растений; проводить искусственное опыление, размножать растения; 5) в сфере физической деятельности: оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями; 6) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.